

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.ДВ.01.01 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ"

ЭО и дистанционные образовательные технологии в  
тьюторстве

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

кандидат пед наук, доцент, Е.В. Ермолович

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Дистанционное обучение на современном этапе развития общества становится одним из ведущих способов получения образования. В процесс обучения и воспитания все более активно интегрируются электронные средства обучения и дистанционные образовательные технологии. Современные педагоги должны иметь представление о достоинствах и недостатках электронного и дистанционного обучения, уметь применять наиболее эффективные средства и методы для реализации образовательного процесса в условиях современной информационно-образовательной среды. Цель преподавания дисциплины: научить будущих педагогов использовать дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения в тьюторской деятельности.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- 1) сформировать представления о возможностях электронного обучения и дистанционных образовательных технологиях (ЭО и ДОТ);
- 2) познакомить с основными моделями организации электронного и дистанционного обучения;
- 3) научить применять средства ЭО и ДОТ в тьюторской деятельности.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5: Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса</b>	
ПК-5.1: Знает набор ролей участников образовательного процесса, правила профессиональной коммуникации в зависимости от категорий обучающихся.	
ПК-5.2: Умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики в учебной и воспитательной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся.	

ПК-5.3: Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, и грамотно формулирует её.	
УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски каждого	
УК-1.4: Предлагает и обосновывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-1.5: Определяет этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1: Знает основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	

УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и	
взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях различных народов и социальных групп	
УК-5.4: Владеет навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия	
УК-5.5: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: [e.sfu-kras.ru](http://e.sfu-kras.ru).

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2,5 (90)</b>	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1,5 (54)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,5 (90)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Электронное обучение</b>									
	1. История развития электронного обучения в России и за рубежом	4							
	2. Правовые основы организации электронного обучения.	4							
	3. Модели электронного обучения	4							
	4. Реализация образовательных программ с использованием электронного обучения.	4							
	5. История развития электронного обучения в России *А			6					
	6. Правовые основы организации электронного обучения			6					
	7. Основные модели электронного обучения			8					
	8. Методы и средства электронного обучения			10					
<b>2. Дистанционные образовательные технологии</b>									

1. История развития дистанционных образовательных технологий в России и за рубежом	4							
2. Организационно-правовые и методические основы дистанционного обучения	4							
3. Особенности применения дистанционных образовательных технологий на различных уровнях образования	6							
4. Взаимодействие участников образовательного процесса на основе телекоммуникаций.	6							
5. Проектирование элементов среды электронного обучения.			6					
6. Основы педагогического дизайна			6					
7. Проектирование электронных курсов			6					
8. Системы разработки электронных курсов.			6					
9.							90	
Всего	36		54				90	



## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Патаракин Е. Д. Сетевые сообщества и обучение: монография(Москва: Per Se).
2. Ермолович Е.В. Информационные технологии в социальных науках: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...39.03.01 - Социология](Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. – Пакет прикладных программ Microsoft Office;
2. – Браузер Mozilla Firefox;
3. – Adobe Flash Player;
4. – Корпоративная система проведения вебинаров IMind

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Программой не предусмотрено

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (демонстрационный монитор или интерактивная доска или экран + проектор). Доступ к сети интернет не менее 10мб /с.